

بسمه تعالی

فرم طرح درس

رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری	نام و کد درس: اختلال طیف اوتیسم
نیمسال اول / دوم / تابستان: اول	ترم: دستیاری - سال یک
محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی	روز و ساعت برگزاری: سالانه در مهر ماه
دروس پیش نیاز: ندارد	تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری
شماره تماس دانشکده:	مدرس یا مدرسین: دکتر ساناز نوروزی

جلسه: طبق برنامه گروه متغیر است.

اهداف کلی: آشنائی دانشجویان با اختلال طیف اوتیسم

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های هدف	اهداف اختصاصی
ارزشیابی از طریق سؤالات تستی و آسکی طرح شده از این مبحث در آزمون های درون بخشی و ارتقا	وایت بورد و ویدیو پروژکتور	90 دقیقه	کلاس	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سؤالات دانشجویان	شناختی	<p>(1) انتظار می رود دانشجو بتواند مفاهیم و موضوعات مربوط به رشد و تکامل مغزی را توضیح دهد.</p> <p>(2) انتظار می رود دانشجو بتواند حیطه های مختلف رشد و تکامل را در طی مقاطع مختلف کودکی و نوجوانی نام برده و به طور مختصر توضیح دهد.</p> <p>(3) انتظار می رود دانشجو بتواند کلیات روند رشد و تکامل هنجار را شرح دهد.</p> <p>(4) انتظار می رود دانشجو بتواند ناهنجاری های رشد عصبی را به طور کلی توضیح داده و اختلالات عصبی تکاملی را بر اساس تقسیم بندی DSM5 نام ببرد.</p>

						<p>۵) انتظار می رود دانشجو بتواند تفاوت های معیارهای تشخیصی اختلال طیف اوتیسم در DSM5 را نسبت به DSM_IV_TR نام ببرد.</p> <p>6) انتظار می رود دانشجو بتواند علائم و معیارهای اصلی اختلال طیف اوتیسم را در کودکان و نوجوانان بر اساس DSM5 نام ببرد.</p> <p>۷) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع اختلال طیف اوتیسم را به لحاظ شدت توضیح دهد.</p> <p>۸) انتظار می رود دانشجو بتواند تستهای روانشناختی اختلال طیف اوتیسم (غربالگری و مصاحبه های تشخیصی) را نام برده و کاربرد هر یک را اشاره نماید.</p> <p>۹) انتظار می رود دانشجو بتواند چالش های تشخیصی (و درمانی) اختلال طیف اوتیسم را شرح دهد.</p> <p>۱۰) انتظار می رود دانشجو بتواند نکات مهم همه گیرشناسی اختلال طیف اوتیسم را در کودکان و نوجوانان بیان کند.</p> <p>۱۱) انتظار می رود دانشجو بتواند به عوامل عمده علت شناسی اختلال طیف اوتیسم اشاره کند.</p> <p>۱۲) انتظار می رود دانشجو بتواند حیطه های درمانی اختلال طیف اوتیسم را به صورت کلی توضیح دهد.</p> <p>۱۳) انتظار می رود دانشجو بتواند اهمیت تشخیص و درمان به موقع اختلال طیف اوتیسم را شرح دهد.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>۱۴) انتظار می رود دانشجو بتواند جایگاه درمانهای دارویی در اختلال طیف اوتیسم را (به لحاظ کارایی، نحوه تجویز و مدیریت عوارض) به صورت مختصر توضیح دهد.</p> <p>۱۵) انتظار می رود دانشجو بتواند روش های درمانی غیردارویی (توانبخشی و انواع مختلف آن) در اختلال طیف اوتیسم را به صورت مختصر شرح دهد.</p> <p>۱۶) انتظار می رود دانشجو بتواند در مورد روش های درمانی تایید نشده در اختلال طیف اوتیسم به صورت مختصر توضیح دهد.</p> <p>۱۷) انتظار می رود دانشجو بتواند عوامل پیش آگهی مطلوب در اختلال طیف اوتیسم اشاره کند.</p> <p>۱۸) انتظار می رود دانشجو بتواند نقش رشته های مختلف مرتبط در حوزه درمان و مدیریت اختلال طیف اوتیسم و جایگاه روانپزشک (کودک و نوجوان) را به صورت مختصر بیان کند.</p>
--	--	--	--	--	--	--

منبع: کتاب سیناپسیس روانپزشکی سال آخرین ویرایش

کتاب کامپر هنیسیو روانپزشکی سال آخرین ویرایش

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس: اختلالات اضطرابی	رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری
ترم: دستیاری-سال یک	نیمسال اول / دوم / تابستان: اول
روز و ساعت برگزاری: دو جلسه در سال طبق برنامه گروه	محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
مدرس یا مدرسین: دکتر ساناز نوروزی	شماره تماس دانشکده:

جلسه: طبق برنامه گروه متغیر است.

اهداف کلی: آشنائی دانشجویان پزشکی با ماهیت اضطراب و اختلالات اضطرابی

اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1. انتظار می رود دانشجو بتواند تفاوت بین ترس و اضطراب را شرح دهد. 2. انتظار می رود دانشجو بتواند تفاوت بین اضطراب طبیعی و بیمارگونه را شرح دهد. 3. انتظار می رود دانشجو بتواند اضطراب های طبیعی تکاملی دوران کودکی را اشاره نماید. 4. انتظار می رود دانشجو بتواند علائم کلی اضطراب را توضیح دهد. 5. انتظار می رود دانشجو بتواند تفاوت تقسیم بندی و معیارهای تشخیصی اختلالات اضطرابی در DSM5 را نسبت به DSM_IV_TR نام ببرد.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت برد ویدیو پروژکتور	ارزشیابی از طریق سؤالات تستی و آسکی طرح شده از این مبحث در آزمون های درون بخشی و ارتقا

						<p>6. انتظار می رود دانشجو بتواند انواع اختلالات اضطرابی شایع را نام ببرد. (اختلال اضطراب جدایی، اختلال اضطراب منتشر، اختلال اضطراب اجتماعی، اختلال پانیک، ...)</p> <p>7. انتظار می رود دانشجو بتواند علائم و معیارهای اصلی هر کدام از اختلالات اضطرابی مطرح شده را بر اساس DSM5 به صورت خلاصه توضیح دهد.</p> <p>8. انتظار می رود دانشجو بتواند تستهای روانشناختی اختلالات اضطرابی (غربالگری و مصاحبه های تشخیصی) را نام برده و کاربرد هر یک را اشاره نماید.</p> <p>9. انتظار می رود دانشجو بتواند چالش های تشخیصی و درمانی اختلالات اضطرابی را شرح دهد.</p> <p>10. انتظار می رود دانشجو بتواند اهمیت تشخیص و درمان به موقع اختلالات اضطرابی را شرح دهد.</p>
--	--	--	--	--	--	--

منبع: کتاب سیناپسیس روانپزشکی سال آخرین ویرایش

کتاب کامپرنسیو روانپزشکی سال آخرین ویرایش

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس: اختلالات اضطرابی		رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری					
ترم: دستیاری-سال یک		نیمسال اول / دوم / تابستان: اول					
روز و ساعت برگزاری: دو جلسه در سال طبق برنامه گروه		محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی					
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری		دروس پیش نیاز: ندارد					
مدرس یا مدرسین: دکتر ساناز نوروزی		شماره تماس دانشکده:					
جلسه: طبق برنامه گروه متغیر است							
اهداف کلی: آشنائی دانشجویان پزشکی با مسائل تشخیص و درمان در اختلالات اضطرابی							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<ol style="list-style-type: none"> 1. انتظار می رود دانشجو بتواند نکات مهم همه گیرشناسی اختلالات اضطرابی را بیان کند. 3. انتظار می رود دانشجو بتواند به عوامل عمده علت شناسی اختلالات اضطرابی اشاره کند. 4. انتظار می رود دانشجو بتواند روند کلی تشخیص گذاری اختلال اضطرابی را توضیح دهد. 5. انتظار می رود دانشجو بتواند به تشخیص های افتراقی و همبندی های مربوطه اشاره نماید. 	شناختی	<p>فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان</p>	<p>شرکت در کلاس و مشارکت در بحث</p>	کلاس	90 دقیقه	<p>وایت بورد ویدیو پروژکتور</p>	<p>روش ارزیابی از طریق سؤالات تستی و آسکی طرح شده از این مبحث در آزمون های درون بخشی و ارتقا</p>

						<p>6. انتظار می رود دانشجو بتواند اولویت های درمانی اختلالات اضطرابی را به صورت کلی توضیح دهد.</p> <p>7. انتظار می رود دانشجو بتواند جایگاه درمانهای دارویی در اختلالات اضطرابی را (به لحاظ کارایی، نحوه تجویز و مدیریت عوارض) به صورت مختصر توضیح دهد.</p> <p>8. انتظار می رود دانشجو بتواند روش های درمانی غیر دارویی (و انواع مختلف آن) در اختلالات اضطرابی را به صورت مختصر شرح دهد.</p> <p>9. انتظار می رود دانشجو بتواند در مورد روش های درمانی تایید نشده در اختلالات اضطرابی به صورت مختصر توضیح دهد.</p> <p>10. انتظار می رود دانشجو بتواند عوامل پیش آگهی مطلوب در اختلالات اضطرابی اشاره کند.</p>
--	--	--	--	--	--	--

منبع: کتاب سیناپسیس روانپزشکی سال آخرین ویرایش

کتاب کامپرهنسیو روانپزشکی سال آخرین ویرایش

بسمه تعالی

فرم طرح درس

رشته و مقطع تحصیلی: روان پزشکی - دستیاری		نام و کد درس : کودک آزاری					
نیمسال اول / دوم / تابستان: اول		ترم: سال یک دستیاری					
محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی		روز و ساعت برگزاری: دو جلسه در سال طبق برنامه گروه					
دروس پیش نیاز: ندارد		تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری					
شماره تماس دانشکده:		مدرس یا مدرسین : دکتر ساناز نوروزی					
جلسه: طبق برنامه گروه متغیر است							
اهداف کلی: آشنا شدن دستیاران روانپزشکی با پدیده کودک آزاری و جزئیات ابعاد مختلف و کاربردی آن							
اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1. انتظار می رود دانشجو بتواند اهمیت آشنایی دقیقتر با مفاهیم و موضوعات مربوط به کودک آزاری را توضیح دهد .	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدیو پروژکتور	ارزشیابی از طریق سؤالات تستی و آسکی طرح شده از این مبحث در آزمون

<p>های درون بخشی و ارتقا</p>					<p>مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان</p>	<p>2. انتظار می رود دانشجو بتواند انواع مختلف کودک آزاری را نام برده و تعریف کند.</p> <p>3. انتظار می رود دانشجو بتواند نکات مهم همه گیرشناسی کودک آزاری را بیان کند.</p> <p>4. انتظار می رود دانشجو بتواند عوامل خطر مختلف (فردی، والدین، خانوادگی، اجتماعی) کودک آزاری را ذکر کند.</p> <p>5. انتظار می رود دانشجو بتواند علائم مطرح کننده و نشانه های بالینی کودک آزاری را به طور مختصر تشریح نماید.</p> <p>6. انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه تشخیص گذاری و حساسیت های مربوطه را به صورت خلاصه شرح دهد.</p> <p>7. انتظار می رود دانشجو بتواند پیامدهای کوتاه مدت کودک آزاری را نام برده و به طور مختصر توضیح دهد.</p> <p>8. انتظار می رود دانشجو بتواند پیامدهای طولانی مدت کودک آزاری را نام برده و به طور مختصر شرح دهد.</p> <p>9. انتظار می رود دانشجو بتواند اصول کلی و اولویت های درمانی کودک آزاری را به صورت کلی توضیح دهد.</p> <p>10. انتظار می رود دانشجو بتواند جایگاه درمانهای دارویی در کودک آزاری را به صورت مختصر توضیح دهد.</p>
----------------------------------	--	--	--	--	---	--

						<p>11. انتظار می رود دانشجو بتواند عوامل پیش آگهی مطلوب در کودک آزاری را اشاره کند.</p> <p>12. انتظار می رود دانشجو بتواند مدل های پیشگیری از کودک آزاری را به طور کلی ذکر کند.</p> <p>13. انتظار می رود دانشجو بتواند اهمیت تشخیص و درمان به موقع اختلال کودک آزاری را شرح دهد.</p> <p>14. انتظار می رود دانشجو بتواند اهمیت و نحوه فرزندپروری موثر در این زمینه را توضیح دهد.</p> <p>15. انتظار می رود دانشجو بتواند چالش های تشخیصی و درمانی در کودک آزاری را به صورت مختصر توضیح دهد.</p> <p>16. انتظار می رود دانشجو بتواند نقش و اهمیت همکاری درمانی بین رشته ای در کودک آزاری را اشاره کند .</p> <p>17. انتظار می رود دانشجو بتواند نقش و جایگاه روان پزشک (کودک و نوجوان) در حوزه کودک آزاری را به صورت مختصر بیان کند .</p>
--	--	--	--	--	--	--

منبع: کتاب سیناپسیس روانپزشکی سال آخرین ویرایش

کتاب کامپرهنسیو روانپزشکی سال آخرین ویرایش

